

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
протокол № 8 от 16.05.2025

Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
А.С. Девальд
Приказ № 236 от 16.05.2025



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для дошкольников»
(стартовый уровень)**

Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Белан Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с популяризацией семейного отдыха за границей повысилось внимание к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение английского языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Поэтому поддержание интереса и мотивации у детей к изучению иностранного языка в раннем возрасте действительно имеет большое значение.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников» (далее – Программа), ориентирована на приобщение детей к английскому языку, учитывает их возрастные особенности, способствует формированию правильного произношения, расширению словарного запаса, развитию умения понимать и использовать английский язык на слух и в разговорной речи. Такой подход, включающий в себя интересные и вовлекающие методы, игровые и театрализованные элементы, а также интеграцию обучения и игры, позволяет разносторонне развиваться ребенку и осваивать язык в более широком контексте.

Благодаря программе обучающиеся объединения смогут демонстрировать не только языковые успехи, но и улучшение социальных навыков, умение работать в группе, а также укреплять свою коммуникативную компетенцию. Такой комплексный подход позволяет лучше вовлечь обучающихся в учебный процесс, сделать его увлекательным и результативным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 01.04.2024 № 144;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает социальным запросам детей и родителей (законных представителей). Раннее изучение языка поможет детям с легкостью преодолевать языковые барьеры и более успешно усваивать новый язык в будущем. Это также дает превосходные возможности для пробуждения у детей интереса и уважения к культурному разнообразию и языковым особенностям мира. Кроме того, изучая английский язык в раннем возрасте, дети могут быть вовлечены в увлекательную деятельность, которая сочетает в себе образовательные, игровые и социальные аспекты. Игра занимает центральное место в активности ребенка в этом возрасте, что поддерживает развитие его психических функций.

Также одним из ключевых компонентов программы является театрализованная деятельность, поскольку она максимально приближает обучение к реальным жизненным ситуациям, что способствует более эффективному усвоению языка. Театральная постановка помогает лучше артикулировать слова, учить правильному произношению и интонации. Кроме того, она способствует развитию коммуникативных способностей, формирует умение работать в группе и способствует социальной адаптации детей.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения материала, который осуществляется через различные виды деятельности, основанных на интеграции игры и обучения. Благодаря интегрированным и комбинированным занятиям у ребёнка формируется полный образ изучаемого предмета или явления (ребёнок осмысленно выделяет и называет предметы и явления). Овладение английским языком происходит через развитие эмоциональной сферы ребенка, что в свою очередь достигается посредством дидактических игр, инсценировок, спектаклей. Предлагаемые в программе виды деятельности (игра, рисование, слушание аудиозаписей, театрализованная деятельность и др.) являются целесообразными для использования в работе с

детьми дошкольного возраста, а содержание программы отображает круг интересов и социально-бытовой среды ребенка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение английского языка в раннем возрасте имеет множество позитивных аспектов для развития ребёнка. В дошкольном возрасте дети особенно подвержены усвоению новой информации и формированию навыков, включая языковые. Изучение английского языка в этом возрасте может способствовать лучшему усвоению языковых навыков, так как в этом возрасте дети более открыты к новым знаниям и способны легче запоминать и повторять.

Кроме того, при изучении английского языка дети также развивают свои когнитивные способности, учатся адаптироваться к новым обстоятельствам и стимулируют своё мышление. Изучение другого языка помогает расширить кругозор ребёнка, понимать другие культуры и способствует более глубокому пониманию мира в целом.

Отличительные особенности программы заключаются в инновационном образовательном подходе, ориентированном на раннее обучение детей английскому языку с учетом особенностей этого возраста. Основные отличия программы включают игровой подход, театрализованные элементы, социокультурный аспект, направленные на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач, способствующих всестороннему развитию ребенка. Благодаря такому комплексному подходу обучающиеся объединения не только эффективно усваивают языковые навыки, но и развивают коммуникативные, когнитивные способности, творческое мышление и личностные качества, тем самым подготавливаясь к успешному обучению и интернациональной активности в будущем.

Цель программы: развитие творческого мышления и лингвистических навыков у детей дошкольного возраста, умений применять полученные знания в повседневной жизни, формирование устойчивого интереса к английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- обучение правильному произношению английских звуков через вводно-фонетический курс;
- расширение словарного запаса по основным разговорным темам;
- развитие навыков аудирования на уровне понимания инструкций педагога, вопросов и аудиоматериалов, соответствующих уровню обучающихся;
- наработка навыков монологической и диалогической речи на основе понимания структур иностранного языка;
- знакомство с орфографией и звукобуквенной системой английского языка;
- стимулирование у обучающихся мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- расширение представлений обучающегося об окружающем его мире, о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению обучающимся знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, языковую память;
- развивать у обучающихся объединения готовность к общению на английском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать коммуникативные умения обучающихся, способствовать осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту через проигрывание социальных ролей в игровых ситуациях;
- способствовать формированию личностных качеств обучающихся, таких как: самостоятельность, ответственность, толерантность, трудолюбие, уважение к представителям другой культуры;
- формированию их лингвистической и культурной идентичности, развитие осознания принадлежности обучающихся к русскому языковому и культурному сообществу.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-6 лет. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

Возрастные особенности:

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Этот возраст большинство педагогов считают оптимальным для начала обучения чтению и письму на английском языке. К этому времени ребенок уже начинает читать и писать по-русски, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование (восприятие речи на слух), «говорение», чтение и письмо.

Благодаря этому ребёнок легко усваивает речь, передаваемые ему знания об окружающей действительности и эмоциональное отношение к явлениям природы.

Английский язык при отсутствии языковой среды с самого начала жизни требует особых методов преподавания. Однако в детском возрасте дошкольников можно создать такие занятия, где изучение нового языка будет направлено на удовлетворение личностных и игровых потребностей ребенка. В этом возрасте игра становится основным видом деятельности, способствующим формированию психических функций. В игре дети стремятся выполнять роли правдоподобно, контролируя свое поведение. Игра на английском языке отличается от игр на родном языке – она включает новые условия и правила, включая использование английского для общения.

На первом этапе ознакомления детей с английским языком основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов.

Театрализованная деятельность позволяет максимально приблизить условия обучения английскому языку к естественным жизненным ситуациям, что способствует более эффективному обучению иностранному языку. Подобранные соответственно возрастным особенностям тексты содержат аутентичную лексику и грамматические структуры. Театральная постановка предполагает более углубленную работу над артикуляцией, произношением и интонационным рисунком. Многократно репетируя роль в сочетании с движениями, мимикой, яркими костюмами, декорациями, ученик хорошо усваивает языковой материал, который постепенно становится «родным». Кроме того, театрализованная деятельность способствует снятию психологических зажимов и развитию коммуникативных способностей, формирует умение групповой работы, что в свою очередь также способствует социальной адаптации личности.

Наполняемость в группах: 10-12 человек.

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия - 1 академический час, перерыв - 15 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: беседа, краткий опрос, педагогическое наблюдение, диагностика, самостоятельная работа.

Принципы реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников» построена на основе следующих принципов:

1. Системности и планомерности. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному. Планирование позволяет четко строить педагогический процесс, повысить его эффективность.

2. Интеграции и комплексности. Занятия английским языком интегрированы с рисованием, развитием речи и математикой. Тема одного занятия включает несколько видов деятельности: беседа или рассказывание по предложенной теме, проговаривание и аудирование английских слов, раскрашивание иллюстраций по основной теме занятия или рисование. Занятия по данной программе осуществляются взаимосвязано с другими предметами (художественным трудом, музыкой). Например, на занятиях английского языка

дошкольники познакомились с английскими названиями животных, на занятии художественного труда дети лепят из теста или конструируют животных, на занятиях музыки поют о них песни.

3. Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей воспитанников осуществляется подбор заданий для продуктивной деятельности детей, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

4. Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

5. Принцип креативности – означает творчество педагога при подготовке и проведении урока или занятия. Уроки на диалоговой основе представляют собой живое общение, к которому каждый раз нужно готовиться вновь (старые конспекты не срабатывают), а также быть готовым (оперативно, творчески реагировать) к разным неожиданностям, так как такого рода уроки и занятия приближены к естественным жизненным проявлениям, а жизнь бывает непредсказуемой.

6. Игровой принцип. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение старших детей ведется через дидактические игры и игровые ситуации.

7. Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным учащимся в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

8. Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения содержанием программы детьми.

9. Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы и методы обучения:

Обучение строится на устной основе, что предполагает формирование у учащихся устно-речевых навыков и умений общаться на английском языке на элементарном уровне. Материал организован в методические ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные детям персонажи, например, Винни-Пух, кролик Роджер и др. Использование данных персонажей позволяет проводить уроки в игровой форме, что соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Каждый урок представляет собой определённый развивающийся сюжет, в котором действуют герои.

Использование игры, как метода обучения, повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Игровая задача является хорошим средством мотивации к изучению иностранного языка. Ведь, чтобы её решить необходимо использовать новые иностранные слова, грамматические структуры, активизировать их в речи. В результате дети, порой незаметно для себя,

вовлекаются в процесс изучения иностранного языка и легко усваивают необходимые знания и навыки.

Игровая форма обучения языку ценна еще и тем, что в игре присутствуют все психологические компоненты, характерные для речевого общения, - ощущения, эмоции, мыслительные процессы. Дети настолько вживаются в игровые ситуации, что для них искусственная иноязычная среда становится психологически очень близкой. А так как конечной целью изучения иностранного языка является способность к речевому общению, передача своих мыслей на этом языке, то эта способность «вхождения» в ситуацию в немалой степени способствует быстрейшему усвоению детьми лингвистических единиц.

Материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

Используются различные виды игр:

- **дидактические** – усвоение материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны;

- **музыкально-дидактические** – дети прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения (песенки и хороводы помогают лучше усвоить иностранные слова);

- **подвижные игры** – формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно-воспитательных задач;

- **игры-драматизации** – дают возможность детям усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь;

- **ролевые игры** – в игру включаются персонажи сказок и куклы, говорящие по-английски.

Успех обучения в большей степени зависит от творческого подхода педагога, от **методов** и приемов, которые он использует в своей работе.

Словесные. В основу этих методов положено слово как источник информации. Для изучения материала используется беседа, объяснение, проговаривание, вопросы.

Наглядные. Подразделяются на иллюстрационные (наглядный и раздаточный материал) и демонстрационные (просмотр наглядных пособий, видеофильмов и т.д.).

Практические. Помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков (самостоятельная работа в группах и в парах, практические и творческие задания, игры и т.д.).

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Игровой метод, позволяет опосредованно решать образовательные задачи.

Информационно-рецептивный метод, который включает в себе обследование предметов, рассматривание иллюстраций, несущих информацию о предмете или явлении.

Репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний, активизацию речевых навыков.

Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

1. Работа над произношением (сказки, песни, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки, монолог от лица игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

4. Разучивание и декламация стихов, песенок.

5. Инсценировка коротких стишков.

6. Воспроизведение ситуативных диалогов.

7. Изучение звуков.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание, рисование, театрализация.

В процессе обучения используются следующие **приемы**: жест, речевые образцы, упражнения, игровые приемы; словесные приемы (художественное слово).

Обучение так же будет успешным, если:

- лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);

- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Основными **формами** обучения являются игровое обучение, ролевые игры, драматизация. Выбор формы игры обусловлен дидактическими целями, задействует всех учащихся, направлены на активизацию изученной лексики и грамматических структур, правил, на развитие навыков говорения и аудирования. Ролевые игры отображают повседневные ситуации такие как: покупки, знакомство, путешествие, поход в кафе, празднование дня рождения и другие. Для драматизации используются популярные сказки как русского, так и английского народного фольклора. Обучающиеся не только воплощают прочитанный сюжет сказки, но и являются активными творцами создания нового сюжета, иного конца сказки, придумывают свои реплики, поворотные линии. В качестве подведения итогов занятия проводятся в форме соревнований, викторин, концертов.

Педагогические технологии:

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз), используя музыкальное сопровождение, которое создает положительный эмоциональный фон.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основные устойчивых речевые обороты и фразеологические единицы;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения;

уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь педагога и своих товарищей;
- рассказать стихотворения, рифмовки, считалки на английском языке, петь песни, сопровождая их выразительными жестами и мимикой;
- уметь целенаправленно действовать в образе;
- вести диалоги от лица персонажей в рамках тематики предложенной программой, подмечая и демонстрируя характерные движения, походку, мимику, передавая эмоциональное состояние.

Метапредметные:

- развитие когнитивных навыков: улучшение способности к анализу, сравнению и синтезу информации на английском языке;
- развитие логического мышления и умения делать выводы;
- формирование коммуникативных навыков: умение вступать в разговор на английском языке, задавать вопросы, выражать свои мысли и мнения, взаимодействовать с окружающими на английском языке;
- способность задавать вопросы, оценивать свои знания и навыки в изучении английского языка;
- формирование умений работы в коллективе: умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми на английском языке, участвовать в групповых проектах и играх, общаться и решать проблемы совместно.

Личностные:

- развитие творческого мышления: расширение словарного запаса и как следствие возможность выражать свои мысли;
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формированию у обучающихся уважения к собственной культуре, истории, осознание своей идентичности;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений), ответственность, усидчивость;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе, отвечать за свои решения, уважение к себе и другим;
- преодоление внутренних зажимов и стеснения.

Диагностика результативности образовательного процесса:

Программа предусматривает вводную диагностику, текущий и промежуточный контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль. Учитывая возрастные особенности детей, контроль проводится только в игровой форме.

Вводная диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся, проводится в начале года в форме беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение всего обучения: педагог оценивает знания ребенка, мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции имеющихся ошибок, пробелов.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия с целью определения степени освоения обучающимися содержания образовательной программы в виде игровых заданий.

В конце обучения для проверки качества усвоения материала проводится **итоговый контроль**.

При этом задания для диагностики должны быть одни и те же, лишь с небольшим усложнением.

Диагностика проводится по следующим критериям:

- выявление уровня фонематического слуха;
- выявление уровня овладения лексическим материалом;
- выявление умения слушать и понимать устную речь (аудирование).

Критерии оценивания:

Низкий: Обучающийся не выполнил задания итоговой работы, то есть выполнил менее 30% от общего количества.

Средний (хорошо): Обучающийся частично выполнил задания итоговой работы, то есть набрал от 30% до 60% от общего количества заданий.

Высокий (отлично): Обучающийся выполнил задания итоговой работы, то есть набрал более 60% от общего количества.

Диагностические материалы (Приложение № 1).

Формы оценки качества знаний:

- беседа, педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Методическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- магнитная доска;
- мольберт;
- игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, постеры, дидактические игры, набор фруктов, игрушки;
- канцелярские товары;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук, колонки.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1	-	Вводная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение
2.	Тема 1. Приветствие. Знакомство	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
3.	Тема 2. Части суток. Дни недели	5	2	3	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
4.	Тема 3. Счет	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
5.	Тема 4. Цвета. Радуга-дуга	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
6.	Тема 5. Семья	8	4	4	Беседа, педагогическое

					наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
7.	Тема 6. Мое тело	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
8.	Промежуточная аттестация	1	1	-	Диагностика
9.	Тема 7. Животные	7	3	4	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
10.	Тема 9. Алфавит	31	11	20	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
11.	Заключительное занятие	1	-	1	Итоговый контроль, диагностика
	Итого	72	31	41	

Содержание программы «Английский язык для дошкольников»:

Вводное занятие. Вводный инструктаж (1 час).

Теория: Вводная диагностика. Вводный инструктаж. Знакомство с учащимися, обзор будущих занятий. План работы на год. Задачи и цели.

Тема 1. Приветствие. Знакомство (4 часа).

Теория: Знакомство с ЛЕ Hello! Good –bye! Hi! Bye! Знакомство с ГС «What’s your name? I’m...», «Where are you from? I’m from Russia», «How are you? I’m fine».

Практика: Представление от 1 лица (Hello, I am..). Отработка конструкции «I am ...». Произношение своего имени по-английски. Разыгрывание диалога «Первая встреча». Рифмовка «Goodbye». Песня «What is your name?».

Тема 2. Части суток. Дни недели (5 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ по теме «Части суток» (good morning, good afternoon, good evening, good night). Дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)

Практика: Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»). Закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good afternoon, good evening, good night). Игра «До свидания!», песни «Части суток», «Дни недели».

Тема 3. Счет (4 часа).

Теория: Знакомство с ЛЕ по теме «Счет» (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten). Знакомство с ГС «How old are you? I am ...»

Практика: Закрепление названия цифр. Игра «Сколько тебе лет?». Викторина «Посмотри, скажи, посчитай». Песня «Count With Me».

Тема 4. Цвета. Радуга-дуга (4 часа).

Теория: Знакомство с ЛЕ red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, white, black, brown, grey, like. Знакомство с ГС «What color is it?», «I like...».

Практика: Игры «Раскрась и расскажи»; «I like red and I like blue. What about you?» «Угадай цвет», «Разноцветное дерево». Разучивание рифмовок о красках, песенки «I can sing a rainbow».

Тема 5. Семья (8 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, Mum, Mummy, Dad, Daddy, Granny, Grandpa. Знакомство с ГС «I have my Mother».

Практика: Песня «Father, mother, sister, brother...». Рифмовка «How is your mother?».

Тема 6. Мое тело (6 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ head, ear, eye, shoulder, nose, knee, mouth, hand, hip, foot, feet, back.

Практика: Песня «Hands up». Песня «Head and shoulders». Песня «Wash your face». Песня «Clap your hands». Игра «Show me»

Промежуточная аттестация (1 час).

Практика: Проведение диагностики.

Тема 7. Животные (7 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ a dog, a cat, a mouse, a bear, a hare, a frog, a fox, a hedgehog, a wolf, a crocodile, a monkey, an elephant, a camel, a kangaroo, a lion, a tiger.

Практика: Игры «Поздоровайся с животными», «Зоопарк». Разучивание рифмовок-договорок, песенок «I'm a big-big Bear», «I have, I have a mouse...».

Тема 8. Алфавит (31 час).

Теория: Знакомство с ЛЕ по теме «Алфавит»

Практика: Работа в тетрадях (обведи/напиши/раскрась букву). Песня «АВС». Игра с карточками «Составь алфавит». Стих «В нашу дверь стучатся» Танец «Алфавит».

Заключительное занятие (1 час).

Практика: Итоговый контроль, итоговая диагностика.

Список литературы для педагога:

1. Ванагель Т.Е. Алфавит (Английский для самых маленьких) / Т.Е.Ванагель. – М.: РИПОЛ классик. 2013
2. Голышкова, Ю.А. «Учим английский, играя в театр. Театрально-игровая студия «Umbrella»» /рабочая программа дополнительного образования - Москва, 2015 – 47 с.
3. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ч. 1 / Т.В. Крижановская. – М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
4. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: Ч. 2 / Т.В. Крижановская. – М.: Эксмо, 2018. – 416 с.
5. Крижановская, Т.В. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: В 2 ч. / Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
6. Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания / А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 176 с.
7. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: алфавит, слова / А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 64 с.
8. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги/А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 96 с.
9. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя! игровой учебник английского языка для детей /С. Пельц. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 352 с.
10. Пешкова, Г.В. Пальчиковые игры на английском языке/Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Рн/Д: Феникс, 2016. – 44, [1] с.: ил. – (Школа развития).
11. Рябочева И.А., Смирнов Ю.А., Юшина Д.Г. Методическое пособие по английскому языку для педагогов. – М.: РОСМЭН 2023. – 196с
12. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей/Под ред. Н.А. Бонк. – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2011. – 192с.

Список литературы для обучающихся:

1. Благовещенская Т. Серия книг «Занимательный английский для детей» - С-П.: СуперИздательство, 2024
2. Терентьева О.В. Мои первые прописи/ ред. «Образовательные проекты» - М.: ООО «Издательство АСТ». 2011 – 34с

3. Шишкова, И.А. ENGLISH для дошкольников – М.: Эксмо. 2020 - 190с.
4. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей/Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192с.

Интернет-источники:

1. Сорока О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]//портал «Солнышко» solnet.ee 1999-2025. URL: https://solnet.ee/parents/pp_016 (Дата обращения 20.04.2025).

Программу составила
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Центр внешкольной работы»

Т.В. Белан

Диагностические материалы
Промежуточная аттестация/итоговый контроль
Игры и упражнения для диагностирования

1. Упражнение «Эхо»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, обучение дифференциации звуков.

Ход игры: педагог тихо называет звук, дети должны правильно его повторить.

2. Игра «Отгадай ЗВУК»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, активизация в речи «Yes», «No».

Ход игры: водящий загадывает звук, остальные его отгадывают. Если угадали, то водящий говорит: «Yes», если не угадали - «No».

3. Игра «Детектив»

Цель: развитие речевого и фонематического слуха.

Ход игры: Дети превратились в детективов, а у всех детективов должен быть хороший слух, который надо тренировать. Педагог произносит по два слова, а дети определяют, одинаково или по-разному звучат слова. Если слова звучат по-разному, то нужно хлопнуть в ладоши.

1. shirt - short
2. warm - worm
3. pot - port
4. full - fool
5. sick - thick
6. west - vest
7. tick - thick
8. jaw - door
9. seen - sing

4. Игра «What is missing»

Цель: активизация в речи лексики по теме «Животные».

Ход игры: Воспитатель выставляет в ряд картинки с изображениями животных. Выбирается водящий по команде: «Sleep» (дети закрывают глаза). В это время водящий убирает одну из картинок. Затем говорит «Wake up. What is missing?». Дети отвечают, что исчезло.

5. Игра «Магазин»

Цель: активизация в речи лексических единиц по темам «Животные», «Цвета» (темы могут меняться в зависимости от уровня подготовки детей и этапа проведения диагностики).

Ход: на столе вперемешку лежат картинки. Ребенок – покупатель. Но, чтобы купить предмет, его надо назвать по-английски.

6. Игра «Интервью»

Цель: активизация в речи ответов на вопросы: What's your name? What can you do? What's your favorite color? Have you a...?

Ход: Ребенку предлагается ответить на вопросы, как настоящей звезде. Его интервью опубликуют в журнале.

7. Игра «Команды»

Цель: закрепление ЛЕ по теме «Команды».

Ход: Педагог – дрессировщик, а дети – звери в цирке. Дрессировщик дает зверям команды, которые они должны выполнить.

8. Игра «Show me»

Цель: семантизация и активизация в речи ЛЕ по теме «Цвета».

Ход: В ряд выставляются модели цветов. Вызывается ребенок, которого просят по команде «Show me ... (называет цвет)». Ребенок должен показать на карточку с соответствующим цветом.

9. Игра «Переведи слово»

Цель: формирование способности к языковой догадке.

Ход: Дети превращаются в переводчиков. Педагог произносит названия разных видов спорта по-английски, а дети переводят: hockey, box, football, basketball, volleyball.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

Фамилия, имя ребенка	Фонетика			Говорение			Аудирование			Уровни
	«Эхо»	«Отгадай звук»	«Детектив»	«What is missing»	«Магазин»	«Интервью»	«Команды»	«Show me»	«Переведи слово»	

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для дошкольников» (стартовый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	ул. Бардина, д. 52	Вводная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение
2	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Сентябрь		Практическое занятие	1	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5	Сентябрь		Практическое занятие	1	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение,

							беседа, опрос
7	Сентябрь		Практическое занятие	1	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
9	Сентябрь		Практическое занятие	1	Части суток. Дни недели.	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10	Октябрь		Практическое занятие	1	Части суток. Дни недели.	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Счет	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
12	Октябрь		Практическое занятие	1	Счет	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
13	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Счет	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
14	Октябрь		Практическое занятие	1	Счет	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная

							работа
15	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Цвета. Радуга-дуга	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
16	Октябрь		Практическое занятие	1	Цвета. Радуга-дуга	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
17	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Цвета. Радуга-дуга	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
18	Октябрь		Практическое занятие	1	Цвета. Радуга-дуга	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
19	Ноябрь		Теоретическое занятие	1	Семья	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
20	Ноябрь		Практическое занятие	1	Семья	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
21	Ноябрь		Теоретическое занятие	1	Семья	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
22	Ноябрь		Практическое занятие	1	Семья	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

23	Ноябрь		Теоретическое занятие	1	Семья	ул. Бардина, д. 52 .	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
24	Ноябрь		Практическое занятие	1	Семья	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
25	Ноябрь		Теоретическое занятие	1	Семья.	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
26	Декабрь		Практическое занятие	1	Семья.	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
27	Декабрь		Теоретическое занятие	1	Мое тело	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
28	Декабрь		Практическое занятие	1	Мое тело	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
29	Декабрь		Теоретическое занятие	1	Мое тело	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
30	Декабрь		Практическое занятие	1	Мое тело	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
31	Декабрь		Теоретическое	1	Мое тело	ул. Бардина,	Педагогическое

			занятие			д. 52	наблюдение, беседа, опрос
32	Декабрь		Практическое занятие	1	Мое тело	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
33	Декабрь		Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	ул. Бардина, д. 52	Диагностика
34	Декабрь		Теоретическое занятие	1	Животные	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
35	Январь		Практическое занятие	1	Животные	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
36	Январь		Теоретическое занятие	1	Животные	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
37	Январь		Практическое занятие	1	Животные	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
38	Январь		Теоретическое занятие	1	Животные	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
39	Январь		Практическое занятие	1	Животные	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная

							работа
40	Январь		Практическое занятие	1	Животные	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
41	Февраль		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
42	Февраль		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
43	Февраль		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
44	Февраль		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
45	Февраль		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
46	Февраль		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
47	Февраль		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

48	Февраль		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
49	Март		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
50	Март		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
51	Март		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
52	Март		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
53	Март		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
54	Март		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
55	Март		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
56	Март		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина,	Педагогическое

						д. 52	наблюдение, самостоятельная работа
57	Март		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
58	Апрель		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
59	Апрель		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
60	Апрель		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
61	Апрель		Теоретическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
62	Апрель		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
63	Апрель		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
64	Апрель		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение,

							самостоятельная работа
65	Апрель		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
66	Апрель		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
67	Май		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
68	Май		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
69	Май		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
70	Май		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
71	Май		Практическое занятие	1	Алфавит	ул. Бардина, д. 52	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
72	Май		Практическое занятие	1	Заключительное занятие	ул. Бардина, д. 52	Итоговый контроль: диагностика

	Итого:	72			
--	--------	----	--	--	--